

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
« 14 » января 2016 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по
программе
Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними
осужденными

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

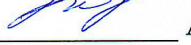
Курс – 4 (7 семестр), 4 (12 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и
организации работы с молодежью

Сычева А.Ф.

Заведующий кафедрой социальной
педагогики и организации работы с
молодежью

 Акиншева И.П.
« 14 » января 2016 г.

Луганск, 20 16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины **Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения. Составлен на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297.

1.3. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 4. «Основные направления деятельности социального педагога в детско-молодежной организации».	ОПК–6	Выполнение самостоятельной работы
Тема 15. «Интерактивные методики формирования социальной активности». Тема 16. «Содержание и формы социального воспитания в учреждениях основного, дополнительного образования и общественных организациях».	ОПК–6	Практические задания
Промежуточная аттестация	ОПК–6	Устный опрос
Итоговая аттестация	ОПК–6	Экзамен

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
----------------	----------------------	-----------------------------------

<p>ОПК-6. Способность взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов</p>	<p>ИОПК-6.1 Владеет знаниями педагогически обоснованных моделей взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации развития несовершеннолетнего.</p> <p>ИОПК-6.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p> <p>ИОПК-6.3 Проектирует специальные технологии и методы для работы с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p>	<p>знать способы взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, принципы социально-педагогического сопровождения в образовании, нормативно-правовая база в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, психолого-педагогические и психологические методы и методики диагностики, направленные на выявление несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Уметь организовывать взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. Разрабатывать и реализовывать программы социально-психологических тренингов для несовершеннолетних, направленных на предупреждение и разрешение кризисных ситуаций. Оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. Анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей, организовывать деятельность социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних.</p> <p>владеть навыками разработки информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенных для их участников - педагогов, родителей (законных</p>
--	--	--

		представителей), обучающихся. Навыки анализа социальной ситуации развития ребёнка (подростка) для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития. Навыки психолого-педагогической диагностики личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения. Навыки анализа и описания результатов психолого-педагогической диагностики.
--	--	--

1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7 семестр	
работа на практических занятиях	32
гlossарий	8
самостоятельная работа	30
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
11, 12 триместр	
работа на практических занятиях	30
самостоятельная работа	30
гlossарий	10
экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые	

		практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2026/2027 учебный год

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

Экзамен (устный/ письменный) по дисциплине: **«Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными»**
Код/названия направлений подготовки **44.05.0 Педагогика и психология девиантного поведения**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №6 от 12.01.2026 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Сычева А.Ф.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы к экзамену

1. Пенитенциарная педагогика как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, категории.
2. Связь пенитенциарной педагогики с другими науками.
3. Осужденный как объект и субъект воспитательного воздействия.
4. Особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях.
5. Закономерности исправления осужденных.
6. Принципы и правила исправления осужденных.
7. Формирование основ пенитенциарной педагогики в середине XIX – XX веков.
8. Вклад А.С. Макаренко в развитие пенитенциарной педагогики.
9. Основные тенденции развития теории и практики перевоспитания осужденных в 20-50-е годы XX века.
10. Становление и развитие исправительной (пенитенциарной) педагогики как науки в 60-70-е годы XX века.
11. Развитие пенитенциарной науки и практики с середины 80-х годов XX века по настоящее время.
12. Понятие о воспитательной системе исправительного учреждения, ее структуре и специфике.
13. Субъекты воспитательной системы исправительных учреждений.
14. Коллектив сотрудников как элемент воспитательной системы и субъект организации процесса исправления осужденных.
15. Общности осужденных как элемент воспитательной системы.
16. Осужденный как объект и субъект педагогического взаимодействия.
17. Система основных средств исправления осужденных, их воспитательное значение.
18. Режим как средство исправления осужденных, воспитательное значение режима, педагогические условия реализации.
19. Общественно полезный труд как средство исправления осужденных, его воспитательное значение, педагогические условия реализации.
20. Воспитательная работа и ее место в системе средств исправления осужденных.
21. Общеобразовательное и профессиональное обучение как средство исправления осужденных, педагогические условия реализации.
22. Общественное воздействие как средство исправления осужденных.
23. Система методов воспитания осужденных.
24. Метод формирования сознания осужденных и его приемы. Раскрыть сущность метода, назвать условия эффективности.
25. Метод организации поведения осужденных и его приемы. Раскрыть сущность метода, назвать условия эффективности.
26. Метод коррекции поведения осужденных и его приемы. Раскрыть сущность метода, назвать психолого-педагогические условия его использования в работе с осужденными.
27. Индивидуальная воспитательная работа с осужденным.
28. Исправление осужденных в учебной деятельности.

29. Исправление осужденных в коммуникативной деятельности.
30. Нравственное воспитание осужденных.
31. Правовое воспитание осужденных.
32. Трудовое воспитание осужденных.
33. Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание осужденных.
34. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными.
35. Особенности процесса исправления осужденных женщин.
36. Особенности процесса исправления осужденных с отклонениями в развитии.
37. Особенности исправления неоднократно судимых мужчин и особо опасных рецидивистов.
38. Особенности процесса исправления верующих осужденных.
39. Оценка результатов исправления осужденных.
40. Основные понятия и термины, связанные с социально-педагогической работой с несовершеннолетними осужденными.
42. Особенности личности несовершеннолетнего осужденного.
43. Причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними.
44. Роль семьи в ресоциализации несовершеннолетних осужденных.
45. Влияние социальной среды на формирование девиантного поведения у подростков.
46. Нормативно-правовые акты, регулирующие работу с несовершеннолетними осужденными.
47. Правовые основы деятельности воспитательных колоний для несовершеннолетних.
48. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
49. Роль комиссий по делам несовершеннолетних в работе с осужденными.
50. Правовые основы социально-педагогической работы с несовершеннолетними осужденными.
51. Основные задачи и функции социального педагога в работе с несовершеннолетними осужденными.
52. Методы диагностики социальных проблем несовершеннолетних осужденных.
53. Организация индивидуальной работы с несовершеннолетними осужденными.
54. Роль социального педагога в формировании положительной мотивации у осужденных.
55. Методы работы с несовершеннолетними осужденными, имеющими отклонения в поведении.

56. Основные направления профилактики повторных правонарушений среди несовершеннолетних осужденных.
57. Методы коррекции агрессивного поведения у несовершеннолетних осужденных.
58. Роль социального педагога в формировании правового сознания у осужденных.
59. Методы работы с несовершеннолетними осужденными, имеющими низкий уровень социальной адаптации.
60. Роль социального педагога в профилактике школьной дезадаптации.
61. Взаимодействие социального педагога с органами опеки и попечительства.
62. Роль социального педагога в работе с комиссиями по делам несовершеннолетних.
63. Организация взаимодействия социального педагога с социальными службами.
64. Роль социального педагога в работе с общественными организациями.
65. Взаимодействие социального педагога с медицинскими учреждениями.
66. Основные принципы работы социального педагога с несовершеннолетними осужденными.
67. Методы установления контакта с несовершеннолетними осужденными.
68. Роль социального педагога в формировании у осужденных навыков саморегуляции.
69. Методы работы с несовершеннолетними осужденными, пережившими травматический опыт.
70. Роль социального педагога в развитии эмоционального интеллекта у осужденных.
71. Методы работы с несовершеннолетними осужденными, имеющими трудности в обучении.

Примерный перечень практических заданий к экзамену

Выберите один вариант ответа.

Предметом пенитенциарной педагогики является:

- а) процесс развития личности осужденного в ходе его исправления;
- б) взаимоотношения сотрудника и осужденного в воспитательно-исправительном процессе;
- в) исправительно-трудовое воздействие на осужденных;
- г) правильного ответа нет.

2. Перечислите известные Вам принципы, определяющие содержание и направленность процесса исправления осужденных и кратко раскройте сущность не менее двух принципов.

3. Выберите несколько вариантов ответа.

Выделите средства исправления осужденных:

- а) режим;
- б) индивидуальная беседа;
- в) труд;
- г) аттестация;
- д) воспитательная работа;
- е) общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных;
- ж) общественное воздействие.

4. Выберите несколько вариантов ответа.

Стимулировать к самовоспитанию можно:

- а) наказанием (принуждением);
- б) личным примером воспитателя;
- в) невозможно стимулировать.

5. Выберите один вариант ответа.

Особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленный на передачу опыта для подготовки детей к жизни:

- а) формирование личности;
- б) самовоспитание;
- в) развитие личности;
- г) образование;
- д) педагогическая деятельность.

6. Выберите один вариант ответа.

В каких приемах реализуется эффективность метода убеждения:

- а) в объяснении, изложении, разъяснении, поучении, наставлении, внушении, примере;
- б) в одобрении, похвале, доверии, поощрении, благодарности, отказе от наказания;
- в) в замечании, осуждении, порицании, предупреждении, наказании.

7. Выберите несколько вариантов ответа.

Выделите основные направления воспитательной работы в исправительном учреждении:

- а) коллективное;
- б) нравственное;
- в) правовое;
- г) индивидуальное;
- д) физическое;
- е) массовое;
- ж) трудовое.

8. Выберите один вариант ответа.

Кто возглавляет совет воспитателей отряда?

- а) заместитель начальника колонии по ВР и кадрам;
- б) оперативный отдел;
- г) начальник отряда.

9. Выберите один вариант ответа.

Краткое описание наиболее существенных черт личности осужденного, выражающих его отношение к преступлению, наказанию, труду, обучению и режиму - это...

- а) характеристика;
- б) личное дело;
- в) анкета.

10. Выберите один вариант ответа.

Кто создал первую в России колонию для несовершеннолетних?

- а) А.С. Макаренко;
- б) А.Я. Герд;
- в) Н.К. Крупская.

11. Выберите один вариант ответа.

Чьим приказом утверждается состав совета воспитателей отряда в ИУ?

- а) Приказом начальника отряда;
- б) Приказом начальника ИУ;
- в) Приказом начальника территориального органа УФСИН;
- г) Приказом директора ФСИН России.

12. Выберите один вариант ответа.

Какова периодичность проведения осмотра внешнего вида осужденных, состояния их одежды и обуви начальником отряда?

- а) ежедневно
- б) не реже 1 раза в неделю
- в) не реже 1 раза в месяц
- г) по решению начальника ИУ

13. Выберите один вариант ответа.

Заседания СВО проводятся:

- а) Не реже 1 раза в неделю;
- б) Не реже 1 раза в месяц;
- в) Не реже 1 раза в квартал;
- г) Не реже 1 раза в полугодие;
- д) Не реже 1 раза в год.

14. Выберите один вариант ответа

Какова периодичность проведения занятий по социально-правовым вопросам в отряде с осужденными?

- а) один раз в полугодие
- б) один раз в квартал
- в) не реже 1 раза в месяц
- г) не реже 2-х раз в месяц
- д) еженедельно

15. Выберите один вариант ответа.

Кем устанавливается численность отряда осужденных в СИЗО и тюрьмах?

- а) начальником учреждения
- б) начальником территориального УФСИН
- в) директором ФСИН
- г) Министерством юстиции

16. Выберите один вариант ответа

С какой периодичностью подводятся итоги деятельности совета воспитателей отряда?

- а) еженедельно
- б) ежемесячно
- в) ежеквартально
- г) ежегодно
- д) один раз в полугодие

17. Выберите один вариант ответа

Какие из перечисленных форм воспитательного воздействия являются индивидуальными?

- а) Встреча с представителями общественных формирований;
- б) Участие в художественной самодеятельности;
- в) День отряда;
- г) Индивидуальная беседа.

18. Выберите один вариант ответа.

Количество осужденных в отряде в ИУ:

- а) 100-200 чел.
- б) 150-200 чел.
- в) 50-70 чел.
- г) 50-100 чел.

19. Выберите один вариант ответа.

Какова численность совета воспитателей отряда ИУ?

- а) 5-7 чел.
- б) 7-9 чел.
- в) 9-11 чел.
- г) определяется начальником ИУ

д) нормативно не определено

20. Выберите несколько вариантов ответа.

Специфическими понятиями и категориями пенитенциарной педагогики являются:

- а) Исправление и перевоспитание осужденных.
- б) Развитие.
- в) Перевоспитание.
- г) Воспитание.

Контрольные вопросы и задания для проведения итоговой аттестации.

1. Понятие объект социально-педагогической работы в уголовно-исполнительной системе.
2. Понятие субъект социально-педагогической работы в уголовно-исполнительной системе.
3. Профессиональные ценности пенитенциарной социально-педагогической работы.
4. Функции пенитенциарной социально-педагогической работы.
5. Структура уголовно-исполнительной системы.
6. Уголовно-исполнительная политика Российского государства в 1990-е гг.
7. Уголовно-исполнительная политика России в первой половине XIX в.
8. Деятельность социального работника, при поступлении несовершеннолетнего осужденного в колонию.
9. Классификация осужденных женщин, отбывающих наказание в исправительном учреждении.
10. Содержание обязанностей и прав осужденных.
11. Социальный паспорт организации